ПРИНЯТО На педагогическом совете Протокол № 1 От «26» августа 2016 года	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ Кижинская школа-сад Бичевина А.В. «26» августа 2016 года

Самообследование
муниципального казенного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста Кижинская начальная школа-детский сад
(наименование ОУ)

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста Кижинская начальная школа – детский сад
1.2. Юридический адрес 666360, Иркутская область, Усть – Удинский район, д. Кижа, ул. Партизанская 9.
1.3. Фактический адрес 666360, Иркутская область, Усть – Удинский район, д. Кижа, ул. Партизанская 9.
(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)
Телефоны 83954532416, таксофон 83954540013
Факс _____
E-mail kija_ds@mail.ru
Сайт http://kijadsmy.ucoz.ru
1.4. Банковские реквизиты МКОУ Кижинская школа-сад,666360 Иркутская область Усть-Удинский район, д. Кижа, ул. Партизанская, 9 ИНН 3842001579, КПП 384901001 р/счет 40204810300000000372 Банк: ГРКЦ ГУ Банка России по Иркутской области г. Иркутск БИК 042520001
1.5. Учредители районное муниципальное образование «Усть – Удинский район». Права собственника имущества и учредителя осуществляет администрация РМО «Усть-Удинский район», п.Усть-Уда, ул. Комсомольская, 19, телефон 839545320
(название организации и/или Ф.И.О. физического лица) (адрес, телефон)
1.6.Организационно-правовая форма Муниципальное казенное учреждение
1.7.Свидетельство о государственной регистрации права серия 38 АГ, 873693 от 17.02.2009, выдано Управлением федеральной регистрационной службой по Иркутской области серия 38 АГ, 873694 от 17.02.2009, выдано Управлением федеральной регистрационной службой по Иркутской области
(№, дата выдачи, кем выдано)
1.8. Лицензия № 4877 серия РО № 046147 от 23.04.2012 г., бессрочная, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на осуществление образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам: начального общего образования, дошкольного образования и дополнительным образовательным

программам, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско–краеведческой направленности.

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)
1.9. Свидетельство о государственной аккредитации № 2550 серия 38 А01 № 0000641 от 26.03.2014 г. на срок до 26.03.2026г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)
1.10.Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации:
1.10.1.Полное наименование нет
1.10.2.Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) нет
1.11. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Начальное общее образование	4 года	
2	Дошкольное образование	Дошкольное образование	6 лет	
3	Дополнительные образовательные программы: Физкультурно-спортивной направленности Художественно-эстетической направленности Туристско-краеведческой		 3 год 3 год 3 года	

1. Администрация общеобразовательного учреждения

1.12. Директор Бичевина Анна Викторовна, 83954532416
(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2. Содержание подготовки

2.1 Обеспечение минимума содержания образования основной образовательной программы

В условиях реализации основной образовательной программы учреждения были определены следующие задачи:

- способствовать формированию ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- расширять индивидуализацию образовательного процесса на основе использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать сохранению здоровья, безопасности учащихся, обеспечению их эмоционального благополучия;

Воспитательно – образовательный процесс по дошкольному образованию реализуется на основании: - основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКОУ Кижинская школа - сад разработанной на основе: примерной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду под ред.М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2011 год) и утверждённой приказом № 15 от 26.08.2016г.

Содержание начального образования определяет образовательная программа (ООП).

ООП начального общего образования (НОО) для 1-4 классов сформирована с учетом требований ФГОС. Учебный план является составной частью ООП ООН.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МКОУ Кижинская школа-сад, сформулированными вУставе МКОУ Кижинская школа-сад, годовом плане работы учреждения, программе развития.

Цель Программы развития МКОУ Кижинская школа-сад:

Создание условий для становления творческой, свободной, социально адаптированной личности к современным условиям жизни, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

Учебный план школы содействует созданию благоприятных условий для самореализации учащихся с высоким уровнем учебных возможностей на основе реализации учебных программ повышенного уровня в классах с углубленным изучением отдельных предметов; для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования.

Посредствам учебного плана у учащихся формируется готовность, потребность и умение вести здоровый образ жизни. Реализация учебного плана способствует овладению учащимися набором ключевых компетенций, необходимых для достижения успеха в жизни и профессиональной деятельности.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год для 1-4 классов является частью ООП НОО (организационный раздел). Ее структура представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный план составлен для 1-4 классов с учетом нормативных документов.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов, реализует федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Иркутской области, овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, гарантирующим продолжение образования.

Часть формируемая участниками образовательного процесса (1-4 классы), обеспечивает реализацию школьного компонента содержания образования, а также обеспечивает возможность выбора каждым учеником дополнительных факультативных занятий по образовательным областям и реализацию заказа и спроса на образовательные услуги. В части формируемой участниками образовательного процесса представлены обязательные предметы школьного компонента и предметы по выбору (факультативы).

Структура и содержание учебного плана школы способствует развитию нетрадиционных форм и способов организации учебного процесса (использованию коллективных форм обучения, обучение в ходе проектной деятельности).

Обучающиеся школы обеспечены в полной мере учебной литературой по всем учебным дисциплинам в соответствии с рекомендованным федеральным

перечнем учебников на 2016-2017 учебный год.
Учебный план сформирован исходя из возможностей школы (наличие методического обеспечения, подготовленных кадров).
Система факультативных занятий, предлагаемая для учащихся 2-4 классов школы, позволяет им развивать свои склонности, интересы, способности, попробовать себя в разных областях знаний, расширяющих границы школьных программ и учебников. Предлагаемые курсы направлены на развитие учащихся по направлению выбранного предмета углубления и общекультурное развитие.
Учебный план 2016-2017 учебного года сохраняет преемственность учебного плана 2015-2016 учебного года, является звеном в системе непрерывного образования, а также с учетом интересов обучающихся позволяет расширить познавательную деятельность, что предполагает и различные виды учебно-развивающей деятельности.

2.2 Выполнение школой учебного плана за три года

Сравнительный анализ выполнения учебного плана за период с 2014 по 2016 года.

Предметы учебного плана	2013/2014 учебный год / процент	2014/2015 учебный год/ процент	2015/2016 учебный год/ процент
Федеральный компонент			
Русский язык	100%	100%	100%
Литературное чтение	100%	100%	100%
Иностранный язык (английский язык)	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%
Информатика	100%	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%
ОРКСЭ «Основы православной культуры»		100%	100%
Компонент образовательного учреждения			
Нравственное воспитание личности	100%	100%	100%

Таким образом, можно сделать вывод, что выполнение учебного плана за три года обеспечивает минимум содержания образования основной образовательной программы.

2.3 Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)

Образовательные программы учебных предметов реализованы в полном объеме, т.е. 100% как в теоретической части, так и в практической части (контрольные, творческие, практические работы).
Таким образом, реализация образовательных программ учебных

предметов, факультативных курсов обеспечивает минимум содержания образования основной образовательной программы.

2.4 Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов

Используемые учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего образования.

В учебном процессе используются общеобразовательные программы государственные, а так же адаптационные программы факультативов.

Общеобразовательные программы начального общего образования содержат базовый уровень образования и соответствуют универсальному типу классов.

2.5 Расписание уроков

Расписание уроков соответствует учебному плану МКОУ Кижинская школа-сад на 2016-2017 учебный год. При составлении расписаний уроков для учащихся учтены СанПиН 2.4.2. 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обучающиеся первых классов занимаются по пятидневной рабочей неделе, учащиеся 2-4 классов по шестидневной неделе.

Обучение организовано в первую смену с 8-30. В режиме работы учтены требования СанПиНа к продолжительности перемен (продолжительность перерывов по 10 минут, одна перемена по 20 минут), организуется динамическая пауза для учащихся.

Занятия предметов школьного компонента вынесены из расписания обязательных занятий.

При составлении расписания учитывались:

- шкала трудности учебных предметов для учащихся;
- нагрузка учителей;
- наличие факультативных курсов.

При составлении расписания максимально учитываются все требования

Выводы: Учебный план выполняется на уровне критериальных значений, полностью обеспечен программами учебных предметов. Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ, региональные требования при разработке предметов вариативной части УП соблюдаются. Расписание уроков соответствует учебному плану и нормам СанПиНа.

3. Качество подготовки выпускников

3.1. Контингент выпускников по годам и ступеням обучения

(за три года, предшествующие государственной аккредитации)

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
Начальное общее образование всего выпускников:	9	13	3

3.2. Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками за три года, предшествующие государственной аккредитации

Уровень реализуемой программы	2013/2014 учебный год			2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	***6***	***100 %***	***66,6%***	***13***	***100%***	***38,4%***	***3***	***100%***	***66,6%***

3.3.Результаты контрольных работ, проведенных в ходе самообследования

Уровень образовательных программ	**самообследование**	
	успеваемость	**качество**
Начальное общее образование		
Русский язык	**100%**	**38,6%**
Математика	**85,7%**	**42,85%**
Литературное чтение	**100%**	**78,5%**

Контрольные срезы самообследования в 4 классе начального обучения были составлены в тестовой форме по изученному материалу из соответствующих сборников или контрольных работ в формате мониторинга, проводимого ранее Службой по контролю и надзору в сфере образования и науки по Иркутской области (в особенности для 4-го класса).

Пути решения:

Для преодоления выявленных проблем необходимы в 4 классе:

1. разносторонняя индивидуальная дополнительная образовательная деятельность учителя после уроков со слабоуспевающими учениками;
2. систематический тренинг навыков на каждом уроке русского языка и математики на основе варьирования методических приёмов с учётом психологических особенностей личности каждого ребёнка;
3. активное использование современных образовательных технологий в учебном процессе;

4. Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям

4.1 Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой

В 2015-2065 учебном году уровень обеспеченности школьными учебниками составил – 100%. Самостоятельно родители приобрели рабочие тетради. Учебники приобретались на средства федеральной субвенции.

246 экземпляров соответствуют ФГОС. На данный момент школьная библиотека полностью укомплектована учебниками издательств «Просвещение» и «Дрофа.

Обеспеченность учебниками на начало 2016-2017 учебного года составила 100%.

4.2. Соответствие учебников реализуемым учебным программам

В фонде библиотеки 274 экземпляра учебников, год издания которых не позднее 2011 года. Все учебники соответствуют реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ). Вся учебная литература полностью используется в учебном процессе.

4.3. Уровень обеспеченности дополнительной литературой

Уровень обеспеченности дополнительной литературой составляет 95%.
Основная часть книг ветхая, новые книги поступают в небольшом количестве.
В соответствие с требованиями ФГОС фонд дополнительной литературы включает:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;

Таким образом, современный библиотечный фонд школы – это собрание документов на различных носителях, формируемое для реализации основных положений и требований к оснащению учебного процесса федеральными государственными образовательными стандартами РФ в соответствии с образовательной программой школы. Работа по пополнению библиотечного фонда ведется постоянно.

4.4 Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий.
Полностью по всем разделам школьной программы обеспечены на 100% все предметы учебного плана электронными информационно -образовательными ресурсами.
Объём фонда в школьной библиотеке 42 шт.: CD и DVD-диски по различным предметам учебного плана, а также энциклопедические и универсальные по содержанию диски. Все предметы укомплектованы электронными и информационно-образовательными ресурсами, ЭОР находятся в пользовании учителей в кабинете ИКТ.

4.5. Наличие действующего сайта

В учреждении действует официальный сайт: http://kijadsmy.ucoz.ru Деятельность сайта школы регламентируется Положением о сайте школы, утвержденным приказом директора.
На сайте школы размещается информация в соответствии с постановлением правительства РФ от 10.07.2013 № 582, а также в соответствии со статьей 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
Новости на сайте школы обновляются с периодичностью не реже 1 раза в месяц. Информацию для размещения на сайте учреждения предоставляют педагоги. Администрирование сайта осуществляется силами учреждения – директором Бичевиной А.В., учителями.
Выход к сети Интернет имеют 1 компьютер. Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется частично. Информация на сайте имеется для всех. Через электронную почту организуются олимпиады регионального, российского уровней, осуществляется взаимосвязь с органами образования. Систематично ведется работа в Хронографе: 1С, АИС комплектование. Педагоги проходят дистанционные курсы.

4.6 Наличие доступа к сети Интернет

Доступ к сети Интернет обеспечивается при помощи выделенной линии (2 Мбит/сек). Тип подключения - Спутниковый. Провайдер, предоставляющий услугу доступа к сети Интернет - ЗАО "РТКомм-Сибирь". Система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не

отвечающим задачам воспитания и образования, обеспечивается через прямую настройку на центральных узлах системы исключения доступа. Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет, используемых в учебных целях -33,3%.

4.7 Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана

Материально-техническая оснащенность школы представлена в таблице

Таблица 4.7.1 Материально-техническая оснащенность школы

№ п/п	Наименование кабинетов	Фактически имеется	Оснащенность, в %	Оснащенность современной ученической мебелью
1	Кабинет 2 класса	1	80%	-%
2	Кабинет 3-4 классов	1	80%	80%
3	Кабинет 1 класса	1	80%	%

Количественный анализ наличия технических средств обучения, их состояние представлено в таблице 4.7.2

Таблица 4.7.2 Количественный анализ наличие технических средств обучения, их состояние

№ п/п	Наименование	В наличии	Исправны
1	Компьютер	1	1
2	Ноутбук	2	2
3	Интерактивная доска	1	1
4	Документ - камера	1	1
5	Мультимедиа-проектор	1	1
6	МФУ	2	2
7	Телевизор	1	1
8	DVD	1	1
9	Конструктор Лего	5	5
10	Конструктор Лего	5	5

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе есть все необходимые условия.

- Помещение приспособленное под занятия физической культурой 37,3 м2
- Спортивная площадка с зонами для прыжков, метания снарядов; турник, шведская стенка, веранда для проведения игр. Учителя физической культуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды,

На игровых площадках детского сада установлены игровые площадки на сумму 170 тысяч рублей

Реестр спортивного оборудования

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Мат гимнастический	1
2	Канат	1
3	Лыжи	17
4	Лыжные ботинки	12
5	Мяч баскетбольный	2
6	Мяч волейбольный	4
7	Мячи резиновые	15
8	Сетка волейбольная	1
9	Скакалка	15
10	Палки лыжные	5
11	Мяч мал.	31

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствую-щие требованиям для реализации базового уровня начального общего образо-вания.

Выводы: Информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса, т.к.

обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Достаточное количество учебных помещений для организации учебно-воспитательного процесса.

Проблемы: Недостаточный уровень технического оснащения учебно-воспитательного процесса, отсутствие локальной сети во всех учебных помещениях школы. Слабая материально-техническая база.

Пути решения: Эффективное использование средств субвенции, поступающей на учебные расходы. Привлечение внебюджетных средств для повышения материально-технического оснащения школы.

5.Воспитательная работа

С целью организации целостного воспитательного процесса по духовно-нравственному развитию учащихся, в рамках программы развития в школе разработана и реализуется программа воспитания и социализации.

Данная программа содержит теоретические положения и методические реко-мендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития школьника.

Целесообразность принятия программы воспитательной работы обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, а также нормативно-правовыми документами и локальными актами, отражающими сущность воспитательной работы школы.

Цель воспитания и социализации учащегося: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. (в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ).

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- формирование ценностных основ личности учащегося;
- формирование системы взаимодействия семьи и школы.

5.1. Формирование ценностных основ личности учащегося.

В соответствии с Концепцией воспитания Иркутской области у учащихся школы формируются следующие базовые ценности: человек, Отечество, знание, природа, человечество.

Развитие ценностей происходит через решение следующих задач:

- Формирование духовно-нравственного мира школьников (традиционные общешкольные мероприятия, формирование высокого уровня внутренней культуры учащихся).
- Гражданско-патриотическое воспитание (развитие социальной активности учащихся и готовности нести ответственность за свои поступки).
- Формирование здорового образа жизни (обучение конкретным приемам и методам по безопасности жизнедеятельности, активная и широкая пропаганда здорового образа жизни учащихся).
- Трудовое воспитание
- Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей (развитие креативности учащихся; воспитание эстетических представлений учащихся и повышение эстетического уровня школьных мероприятий; развитие досуговой деятельности учащихся).

Данные задачи реализуются через план воспитательной работы, который разработан на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности и включает следующие формы работы:

- экскурсии;
- спортивно-оздоровительную работу;

- участие в районных, региональных, российских и международных конкурсах и фестивалях;
- классные часы, уроки мужества;
- интеллектуальные конкурсы, викторины;
- тематические декады
- социальные проекты;
- общешкольные традиционные праздники и конкурсы;
- выставки творческих работ учащихся;

Школа имеет свои традиционные праздники и конкурсы. На протяжении нескольких лет в школе сложились и поддерживаются следующие тради-ционные мероприятия: мероприятия, посвященные календарным праздничным дням: День знаний, День пожилого человека, День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, День Победы, День защиты детей; школьные мероприятия и конкурсы: посвящение в первоклассники, «Покормите птиц зимой», День Здоровья, президентские игры, конкурс «Лучший класс года», конкурс «Лучший ученик года», выпускной вечер, конкурс «О сказках в шутку и всерьез», выставки детских работ; мероприятия, посвященные знаменательным датам: Юбилей школы, День деревни.

План воспитательной работы составляется таким образом, чтобы быть максимально выполнимым. Полнота реализации плана контролируется каждую четверть и при необходимости вносятся коррективы.

С 2013 по 2016 учебные года план воспитательной работы реализовывался на 100 %.

5.2.Развитие системы дополнительного образования.

В соответствии с ФГОС с сентября 2011 года в школьный компонент дополнительного образования детей вошли занятия внеурочной деятельностью в 1-ых классах. Реализация внеурочной деятельности охватывает духовно-нравственное, спортивно –оздоровительное, социальное, общеинтеллектуаль-ное направление развития личности.

В 2015-2016, учебном году в рамках введения ФГОС организована внеурочная деятельность в 1-4 классах. Внеурочная деятельность организована с учетом:

- специфики образовательной деятельности школы;
- кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- социальное направление;

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии;
- кружки;
- соревнования;

5.3. Профилактика социально-негативных явлений (выработка ценностных ориентаций на здоровье, индивидуального стиля здорового и безопасного поведения, формирование негативного отношения молодежи к психоактивным веществам и позитивного отношения к здоровому образу жизни, психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних «группы риска»).

Профилактическая работа в школе осуществляется в соответствии действующим законодательством.

С целью выявления категории правонарушения и их профилактики ежегодно проводится социальная диагностика, которая помогает обучающимся "группы риска". Для выявления данных категорий детей оформляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. Данный мониторинг проводится на начало учебного года:

Таблица Мониторинг семей

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1	**Количество детей в малообеспеченных семьях, чел.**	**20**
2	**Количество детей в многодетных семьях, чел.**	**13**
3	**Количество детей-инвалидов, чел.**	
4	**Количество детей в семьях одиноких родителей, чел.**	**2**
5	**Количество опекаемых детей**	**7**

Повышенное внимание к обучающимся и семьям «группы риска».

Решение данной задачи осуществляется через следующие виды работ.
Социальный мониторинг и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.
Классные руководители работают в тесном контакте с администрацией школы, инспекторами .
В соответствии со ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также во исполнении ст.9 Закона Иркутской области №7–оз от 2011 г. классными руководителями ежемесячно ведётся учет данных по учащимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам. В школе ведётся работа по выявлению данной категории учащихся и вовлечению их в образовательный процесс.
За 2016 год совместно с классными руководителями, специалистами КДН посещались семьи.
Классными руководителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (5 человек), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно
готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на заседания КДН и ЗП (1 человек).

5.4. Формирование взаимодействия семьи и школы.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося.
В общем виде назначение работы школы с родителями учащихся состояла в создании единой воспитывающей среды, в которой бы целенаправленно формировались социокультурные отношения: нравственные, эстетические, трудовые, правовые. Основные направления взаимодействия семьи и школы:
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.
- Психолого-педагогическое просвещения родителей.
- Подготовка и проведение совместных мероприятий: праздников, классных часов, конкурсов, выставок, экскурсий и т.д. Воспитательное взаимодействие осуществляется через традиционные и инновационные формы работы, которые дают положительные результаты.

Количество родителей, принимающих участие в жизнедеятельности школы

2013-2014 учебный год	*2014-2015 учебный год*	*2015-2016 учебный год*
15 человек 39 %	17 человек 50 %	19 человек 52 %

от общего числа родителей	от общего числа родителей	от общего числа родителей

Анализируя результаты, мы наблюдаем повышение количества родителей, заинтересованных в тесном сотрудничестве со школой.
Это достигается через следующие формы работы:
1.Общешкольные родительские собрания,
2. Классные родительские собрания,
3. Заседания общешкольного родительского комитета, общешкольные мероприятия с участием родителей.
Одной из задач школы в работе с родителями является предоставление психолого-педагогических знаний о ребенке.
При решении данной задачи использовались следующие формы работы:
- родительские собрания;
- консультации администрации школы, классных руководителей, по социальным вопросам;
- индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.
Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний остается по -прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.
Родительские собрания проводятся как лектории и круглые столы.
Родители все больше принимают участие в спортивных праздниках, конкурсных программах, традиционных мероприятиях.

5.6. Основные показатели и объекты исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся

5.6.1. Сформированность ценностных установок развития личностной, социальной и семейной культуры учащихся: достижения учащихся, уровень воспитанности, охват внеурочной деятельностью, социальный статус личности.

Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня

Организация жизнедеятельности общешкольного коллектива на основе взаимодействия с общественными и социальными институтами;
-Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
-Организация занятости во внеурочное время;
-Совместное проведение праздников, встреч, концертов создает благоприятные условия для полноценной жизни учащихся, родителей.
Взаимодействие с учреждениями образования: заключены договоры с МКОУ ДДТ.
Поддерживается связь с сельской администрацией по вопросам поведения массовых мероприятий (митинги, День деревни, субботники), по оказанию помощи ветеранам войны и труда, по оказанию помощи неблагополучным и многодетным семьям.
-Тесная связь поддерживается с СК, сельской библиотекой, медпунктом. Проведены спортивные, досуговые мероприятия, конкурсы и выставки:

1.«День Матери», «День пожилого человека», «23 февраля», «8 марта», «Масленица», «День защиты детей»
МУК СК.

Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Выводы:

Самообследование по критериям оценки воспитательной работы выявило допустимый уровень.

Проблемы:

Анализ воспитательной работы позволил сделать вывод, что:
- прежняя воспитательная система школы не дает желаемого результата, она требует своей модернизации;
- формы и методы работы требуют пересмотра;
-содержание:
- создание воспитательной системы работы с классом;
-не в системе ведется диагностика и мониторинг воспитательной деятельности школы;
- не в полной мере осуществляется воспитание гражданского самосознания;
- не полностью используются возможности социального окружения школы.

Пути решения:

Реформирование воспитательной системы в школе должно привести к следующим позитивным результатам:
1.Модернизация воспитательной системы школы в соответствие с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. Создание воспитательной системы класса;
3.Создание и учет банка данных мониторинга по всем направлениям воспитательной деятельности
4.Активизация работы по правовому воспитанию, через организацию системной и эффективной работы по профилактике и противодействию экстремизма в молодежной среде, формированию и воспитанию толерантности, по правовой пропаганде, по привлечению общественности и социума по данным вопросам.
5.Создание условий для сохранения физического здоровья детей, через пропаганду здорового образа жизни, привлечение медицинских работников, путем вовлечение большинства детей к занятию физкультурой и спортом.
6.Использование активных форм сотрудничества с общеобразовательными учреждениями, с учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования, социальным окружением.
7. Повышение уровня охвата дополнительным образованием обучающихся через расширение направлений и форм работы, привлечение детей «группы риска» к занятиям в кружках и секциях.
8.Систематизация работы по психолого–педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса, уделяя особое внимание детям с ограниченными возможностями здоровья.

6. Управление качеством образования

6.1. Организационная структура управления МКОУ Кижинская школа-сад соответствует Уставу школы, поставленным целям и задачам ОУ. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципа единоначалия и самоуправления. Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением – линейно-функциональная, которая позволяет разделить управленческую работу по горизонтали и вертикали.
Стиль руководства – демократический.
6.2.В школе созданы и функционируют органы государственно-общественного управления:

-Общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения об ОРК и включающий представителей родительской общественности от каждого класса и группы (5). Деятельность органов самоуправления осуществляется согласно утвержденным планам.
6.3. Основная образовательная программа школы утверждена приказом директора №15 от 26.08.2016г. (для 1-4-х классов) Соответствует требованиям ФГОС.
6.4. Школа активно сотрудничает с Управлением образования
Эффективная работа с Центром занятости населения, администрацией Юголокского сельского поселения, МУЗ ЦРБ, МКОУ Юголукская СОШ, МКОУ Балаганкинская СОШ, МКДОУ Юголукский детский сад «Солнышко».
6.5. Эффективность реализации функций управления
Педагоги школы мотивированы на решение поставленных целей и задач, знают основные задачи программы развития школы.
Информационно обеспечены все направления деятельности. Имеется проблемно-ориентированный анализ полученный в ходе самообследования деятельности школы за 2014-2015 учебный год по всем направлениям работы.
Имеются все виды планирования. Цели и задачи соотносятся с планом мероприятий. Формируется система мониторинговой деятельности школы.
Прослеживается регулярность посещения уроков администрацией школы, взаимопосещение учителями уроков.

№	Административный работник	Должность	Курсовая подготовка	Реквизиты документа
1	Бичевина Анна Викторовна	Директор	«Управление персоналом»ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» с 12.04.2014 по 21.06.2014 «Современный образовательный менеджмент» ИПКРО с 19.09.2011 по 01.10.2011 в объеме 72 часа	Рег. номер 9284
2	Репина Елизавета Сергеевна	Учитель (резерв)	«Современный образовательный менеджмент» ИПКРО с 19.09.2011 по 01.10.2011 в объеме 72 часа	Рег. номер 9321

6.6. Соблюдение требований к ведению делопроизводства
В школе имеются Положения о подразделениях, различных структурах, которые соответствуют установленным требованиям.
Должностные инструкции сотрудников имеются в наличии и составлены в соответствии с установленными требованиями.
Документооборот осуществляется в соответствии с установленными требованиями, в автоматизированном режиме.
В наличии имеются номенклатура дел, инструкция по делопроизводству.
Соблюдены требования по ведению номенклатуры дел и школьной Документации
6.7. ***Открытость и прозрачность деятельности ОУ***
В соответствии с Рекомендациями по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений МОиН РФ, 28.10.2010 № 13-312 (опубл. Вестник образования России, 2010, № 14) ежегодно размещает публичный отчет о

работе учреждения в сети Интернет на официальном сайте (http://kijadsmy.ucoz.ru раздел «Публичные отчеты»).
В августе 2016 года размещены результаты самообследования школы по итогам работы за прошедший учебный год.

6.8. Наличие внутришкольного мониторинга качества образования

Мониторинг школьного образования как система сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития.
В школе разработан в 2014 году (сентябрь) единый нормативно-правовой акт, который регламентирует деятельность школы по мониторингу качества образования.
Мониторинг качества образования проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- дошкольное образование
- дополнительное образование.

и включает следующие направления:

- результаты образовательной деятельности,
- результаты образовательного процесса,
- ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения.
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Комплекс показателей и индикаторов качества образовательного процесса включает:
нормативно-правовое обеспечение деятельности, уровень реализации принципа программно-целевого управления, стиль управления, психологический комфорт в педагогическом коллективе
Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- информатизация образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

Источники информации – ученический и педагогический коллективы, отдельные учащиеся и учителя, родители, управленческие органы, общественность.
Пользователи результатов мониторинга – все субъекты управления образовательной системой, учителя, родители, учащиеся образовательного учреждения, общественность.
Таким образом, в школе имеются в наличии документы, регламентирующие ее деятельность и соответствующие действующему законодательству.
В школе соблюдены требования принятия и утверждения Устава.
Структура и содержание Устава соответствуют действующему законодательству РФ.
Разработаны и ведется работа по обновлению локальных актов, регламентирующих деятельность школы.
Имеются необходимые документы:

- по охране труда и действиях в чрезвычайных ситуациях (нормативные документы, положения об организации охраны труда, организационные приказы, планы, акты, журналы, инструкции, документы по обучению и проверке знаний охраны труда работников школы).
- регулирующие отношения с другими учреждениями и организациями.

Организационная структура управления школой соответствует ее Уставу, поставленным целям и задачам школы.
Школьная документация ведется в соответствии с требованиями к делопроизводству. Но имеются нарушения требований по ведению школьной документации (ведение классных журналов)
Управление образовательной деятельностью в школе выстроено в соответствии с планом работы на год, образовательной программой, годовым планом работы школы и программой развития школы. Мониторинг осуществляется в соответствии с целями и задачами, вытекающими из годового проблемно-ориентированного анализа школы. Итоги деятельности школы ежегодно анализируются на заседании Педагогического совета школы.
Ежегодно осуществляется отчет директора школы о деятельности ОУ на общешкольном родительском собрании. Публичный доклад, результаты самообследования размещаются на сайте школы.
Управленческая деятельность администрации школы имеет целевой характер и осуществляется на допустимом уровне.
Нужно продолжить работу по совершенствованию системы оперативного планирования и внутришкольного электронного документооборота. Прогнозирование «незапланированных» мероприятий при составлении годового плана работы школы.

Выводы:
Организационная структура управления школы соответствует Уставу МКОУ Кижинская школа-сад и реализуется на принципах государственно-общественного управления.
Проблемы:
При большом количестве школьной документации, возникшей в последнее время в системе образования, возникают проблемы в качественном и своевременном её оформлении, сказывается неготовность учителей к дополнительной нагрузке.
Пути решения:
Данную проблему необходимо решать:
-усиление контроля за ведением школьной документации.

7. Методическое обеспечение образовательного процесса

7.1.План методической работы составлен на основе анализа деятельности за истекший период, соответствует целям и задачам программы развития школы и четко просматривается в работе МО.
7.2.Система локальных актов (положений, инструкций, приказов), регламентирующих методическую работу, соответствует действующему законодательству
7.5.Организация самообразования педагогов в рамках работы структурного подразделения, результативность работы по самообразованию на основе критериев, утвержденных ОУ. Организация взаимопосещения уроков.
Самообразование педагогов организуется на основе диагностики педагогических затруднений. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучают литературу, собирают материал, апробируют различные приемы в обучении учащихся, выступают на методических объединениях, конференциях, разрабатывают дидактический материал, уроки, занятия, анализируют свою деятельность.

7.6. Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов в ОУ)
94% педагогов удовлетворены организацией и содержанием методической работы.
7.7Доля педагогических работников, освоивших ДПОП (не реже чем 1 раз в 5 лет) в объеме не меньше чем 108 часов
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации за 5 лет в объеме не менее 108 часов
Выводы: Методическая работа в МКОУ Кижинская школа-сад организована в соответствии с нормативно-правовым документами, соответствует допустимому уровню.
Обобщение педагогического опыта осуществляется через педсоветы, районные семинары, фестиваль открытых уроков, районные педагогические чтения.
Самообразование педагогов организуется на основе диагностики педагогических затруднений. Данная работа систематически планируется и проводится, но недостаточно анализируется. Педагоги охотно делятся опытом работы.
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации за 5 лет в объеме не менее 72 часов.
Эффективна методическая работа, проводимая в школе. Для большинства педагогов ясны цели и задачи методической работы, формы методической работы были оценены как результативные и педагогически целесообразные. Методическая работа в целом удовлетворяет потребности педагогов в методической и научно-теоретической поддержке.
Проблемы:
1.Недостаточная организация учебно-исследовательской деятельности с обучающимися.
2.Результаты самообразования педагогов недостаточно анализируются.
3. Формы методической работы в школе не всегда результативны.
Пути решения:
1.Активизация работы учителей по организации учебно-исследовательской деятельности с обучающимися.
2.Совершенствование организации работы по самообразованию педагогов руководителями МО.
3.Повышение квалификации педагогических работников согласно перспективному плану.
4. Включение в план методической работы практико-ориентированных семинаров с последующим проведением открытых уроков и мероприятий по рассматриваемой проблеме, использованием новых, оригинальных, активных формы методической работы.

8. Структура классов и состав обучающихся (в текущем учебном году)

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
I ступень		
1	Общеобразовательный , УМК «Школа России»	3
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	8
3	Общеобразовательный , УМК «Школа России»	4
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	5
Итого	**4 классов**	**20**

Выводы: всего в школе 2 класса комплекта: в начальной школе 4 класса (20 человек).

9. Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	4	100%
Образование: высшее	2	50%
незаконченное высшее		
среднее профессиональное	2	50%

Квалификационные категории: высшая		
первая	2	50%
Почетные звания Ученые степени	-	-
Участники профессиональных конкурсов		%

Курсы повышения квалификации

№	Ф.И.О.	Должность	Курсовая подготовка	Реквизиты документа
1	Бичевина Анна Викторовна	Директор	НОУДПО «Институт «АйТи» по программе «Применение пакета свободного программного обеспечения» 72 часа 10.12.2009г.	Рег. Номер 031059
			ИИПКРО «Инновации в образовании» 72 часа 2011 год	Рег.номер 9117
			ПУ «Первое сентября» «Дошкольное образовательное учреждение – управление по результатам» 72 часа2011 год	Рег.номер 230-423-176/ED-05-001
2	Репина Елизавета Сергеевна	Учитель	ИДО ФГБОУ ВПО «ВСГАО» «ФГОС второго поколения начального общего образования и его реализация в различных образовательных областях» 72 часа 2012 год	Рег. номер 3448
3	Алексеева Марина Алексеевна	Учитель	ИДО ФГБОУ ВПО «ВСГАО» ФГОС начального общего образования и его реализация в различных образовательных областях» 72 часа 2012 год	Рег. номер 2078
4			ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный технический университет» по программе «Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» 72 часа 2012	Рег. номер 841-12
			НОУДПО «Институт «АйТи» «Использование ЭОР в процессе обучения в начальной школе» 72 часа 2012 год	Рег. номер 03449
			ОГАОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» «Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: концепция, содержание, методика преподавания» 72 часа 2012 год	Рег. номер 4420
5	Купрякова Ольга Степановна	Воспитатель	ПУ «Первое сентября» «Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития» 72 часа2011 год ОГАОУ ДПО ИРО семинар «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников» 2013 год ФГБОУ ВПО «ВСГАО»	Рег.номер 230-422-719/ED-05-010 Рег номер 432

			«Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО» 72 часа 2014 год	
6	Бичевина Людмила Алексеевна	Воспитатель	ФГБОУ ВПО «ВСГАО» «Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО» 72 часа 2014 год ФГБОУ ВПО «ВСГАО» «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГТ к ООП ДО» 108 часов 2013 год	Рег номер 420 Рег номер 882
7	Москалева Вера Геннадьевна	Воспитатель	ФГБОУ ВПО «ВСГАО» «Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО» 72 часа 2014 год	Рег номер 438
8	Атлас Ирина Львовна	Воспитатель	ИПКРО «Дошкольное образование в системе непрерывного образования. Вариативное дошкольное образование» 72 часа	
9	Огнева Ольга Анатольевна	Музыкальный руководитель	ФГБОУ ВПО «ВСГАО» «Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО» 72 часа 2014 год	Рег номер 442

Выводы: Качественный состав педагогических кадров соответствует норме по критериям образования и категории, повышению квалификации. Педагоги систематически повышают свою квалификацию, 1 педагог обучается в ВУЗе.

Проблемы:

2 педагогических работника не имеют категории, 1 из которых работает четвертый год год.

Пути решения:

Повышение квалификации и аттестации педагогических работников согласно перспективному плану.

10. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

10.1 Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников

Работа данного направления строится согласно федеральным требованиям, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года № 2106

Организация целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в образовательном учреждении отражена в следующих нормативно-правовых документах:

- Устав школы
- Антитеррористический паспорт объекта
- Противопожарная декларация (утверждёна в мае 2010 года).
- Акт проверки готовности образовательного учреждения к учебному году от 16.08.16 г.
- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда
- План противопожарных мероприятий
- План по предупреждению детского – дорожного травматизма
- Энергосберегающий паспорт;

- План работы медицинского кабинета;
- Инструкции по охране труда для педагогического состава и обучающихся;
- ООП ООН раздел 4. «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» начального общего образования. Медицинское сопровождение образовательного процесса по договору осуществляет ЦРБ.

Осуществляется сотрудничество с пожарной частью п. Усть-Уда (при проведении тренировочных эвакуаций, в начале учебного года с профилактическими беседами и просмотром видеороликов проводятся беседы с обучающимися сотрудниками ГИБДД, ГИМС.

В образовательном учреждении прослеживается преемственность и непрерывность обучению здоровому и безопасному образу жизни.

проводятся следующие мероприятия:

- ежегодная диспансеризация обучающихся, вакцинация в соответствии с национальным календарём прививок;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания уроков и занятий кружков и секций дополнительного образования,
- введение в учебный план дополнительного третьего урока физкультуры,
- использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе,
- проведение спортивных соревнований по лыжным гонкам, весёлых стартов, Дней здоровья.

Работа летнего оздоровительного лагеря «Дружба»

10.2.Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников

Состояние и содержание здания и помещений ОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Имеются в наличии и оснащены самым необходимым оборудованием помещения школы:

- спортзал оснащён инвентарем, который периодически обновляется;
- оснащенность кабинетов мебелью и наглядными материалами на удовлетворительном уровне.

На базе школьной столовой организовано качественное питание обучающихся - 100%, в том числе бесплатное питание (18 человек).

10.3. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе осуществляется согласно плану. Основными формами являются физкультминутки, День здоровья, соревнования по лыжам, веселые старты, внеклассная физкультурно-оздоровительная работа, в том числе работа летнего оздоровительного лагеря «Дружба».

10.4. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни

Цикл лекций и бесед медсестры, педагогов, проведение общешкольных родительских собраний, практические занятия по профилактике травматизма, совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований с обучающимися.

10.5. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками

С целью профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися в школе проводятся:

- Беседы, классные часы о здоровом образе жизни.

10.6. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников

Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется через реализацию программы «Здоровье»

10.7. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников

С целью оценки уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в школе проводятся:

- Мониторинг физического развития и здоровья обучающихся,
- анкетирование обучающихся и их родителей по уровню физической активности и качеству питания школьников, наличию вредных привычек и т.д.
- викторины и конкурсы, связанные с охраной и укреплением здоровья

Содержание о результатов самообследования муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста Кижинская начальная школа-детский
(наименование общеобразовательного учреждения)
обсуждено и принято педагогическим советом 26.08.2016г. (протокол № 1)

Директор МКОУ Кижинская школа-сад _____ Бичевина А.В.
(подпись)

М.П.