Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Кижинская начальная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО педагогов МКОУ Кижинская НОШ  протокол № 1 от «27» августа 2018г.  Руководитель МО Бичёвина Л.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | Утверждено  Приказ № 23 от «29» августа 2018г  Директор МКОУ Кижинская НОШ  Бичевина А.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир

2 класс, 68 часов в год

Разработчик программы: Алексеева Марина Алексеевна,учитель начальных классов

2018 г.

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

• Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

• Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

• Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

• Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

• Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

• Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Познавательные УУД:

• Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

• Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

• Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

• Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

• Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

• Слушать и понимать речь других.

• Выразительно читать и пересказывать текст.

• Вступать в беседу на уроке и в жизни.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

• связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

• наблюдать за погодой и описывать её;

• уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

• различать изученные группы растений и животных;

• приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

• оценивать правильность поведения людей в природе;

• уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Содержание учебного предмета**

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68часов (34 учебные недели).

**Где мы живем**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные — все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома — это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

От загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термо­метра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознава­ние деревьев, кустарников и трав; знакомство с представите­лями дикорастущих и культурных растений; отработка при­емов ухода за комнатными растениями и животными живо­го уголка.

**Жизнь города и села**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; зна­комство с достопримечательностями родного города (села).

**Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

**Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

**Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

! Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхнос­ти и водоемами родного края; наблюдение весенних измене­ний в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

**Календарно-тематическое планирование**

(УМК Плешаков А.А.,Окружающий мир, 2 класс, М.: Просвещение, 2012)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Часы** | **Дата** |
|  | **Где мы живём?** | **4** |  |
| 1 | Родная страна | 1 |  |
| 2 | Город и село. Наши проекты. Родной город (село) | 1 |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир | 1 |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 |  |
|  | **Природа** | **20** |  |
| 5 | Неживая и живая природа | 1 |  |
| 6 | Явления природы | 1 |  |
| 7 | Что такое погода? | 1 |  |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) | 1 |  |
| 9 | В гости к осени | 1 |  |
| 10 | Звёздное небо | 1 |  |
| 11 | Заглянем в кладовые земли | 1 |  |
| 12 | Про воздух… | 1 |  |
| 13 | …И про воду | 1 |  |
| 14 | Какие бывают растения? | 1 |  |
| 15 | Какие бывают животные? | 1 |  |
| 16 | Невидимые нити | 1 |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |  |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1 |  |
| 19 | Комнатные растения | 1 |  |
| 20 | Животные живого уголка | 1 |  |
| 21 | Про кошек и собак | 1 |  |
| 22 | Красная книга | 1 |  |
| 23 | Будь природе другом! Проект « Красная книга, или возьмём под защиту» | 1 |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 |  |
|  | **Жизнь города и села** | **10** |  |
| 25 | Что такое экономика? | 1 |  |
| 26 | Из чего что сделано | 1 |  |
| 27 | Как построить дом | 1 |  |
| 28 | Какой бывает транспорт | 1 |  |
| 29 | Культура и образование | 1 |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект « Профессии» | 1 |  |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия) | 1 |  |
| 32 | В гости к зиме | 1 |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 |  |
| 34 | Презентация проектов | 1 |  |
|  | **Здоровье и безопасность** | **9** |  |
| 35 | Строение тела человека | 1 |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 1 |  |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 |  |
| 38 | Школа пешехода | 1 |  |
| 39 | Домашние опасности | 1 |  |
| 40 | Пожар! | 1 |  |
| 41 | На воде и в лесу | 1 |  |
| 42 | Опасные незнакомцы | 1 |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |  |
|  | **Общение** | **7** |  |
| 44 | Наша дружная семья | 1 |  |
| 45 | Проект « Родословная» | 1 |  |
| 46 | В школе | 1 |  |
| 47 | Правила вежливости | 1 |  |
| 48 | Ты и твои друзья | 1 |  |
| 49 | Мы - зрители и пассажиры | 1 |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |  |
|  | **Путешествия** | **18** |  |
| 51 | Посмотри вокруг | 1 |  |
| 52 | Ориентирование на местности (практическая работа) | 1 |  |
| 53 | Ориентирование на местности | 1 |  |
| 54 | Форма земной поверхности | 1 |  |
| 55 | Водные богатства | 1 |  |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) | 1 |  |
| 57 | В гости к весне | 1 |  |
| 58 | Россия на карте (практическая работа) | 1 |  |
| 59 | Проект « Города России» | 1 |  |
| 60 | Путешествие по Москве | 1 |  |
| 61 | Московский Кремль | 1 |  |
| 62 | Город на Неве | 1 |  |
| 63 | Путешествие по планете | 1 |  |
| 64 | Путешествие по материкам | 1 |  |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 |  |
| 66 | Впереди лето (экскурсия) | 1 |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 |  |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 |  |
|  | Итого: | **68** |  |

**Используемая литература:**

1. Плешаков, А.А. Программа: Окружающий мир (Сборник рабочих программ «Школа России»: 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2011
2. Плешаков, А.А. Учебник: Окружающий мир: 2 класс. Ч.2,2. - М.: Просвещение, 2014
3. Плешаков, А.А. Рабочая тетрадь 2 класс. Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 2018
4. Плешаков, А.А. Атлас определитель. «От земли до неба». - М.: «Просвещение». 2014