Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Кижинская начальная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО педагогов МКОУ Кижинская НОШ  протокол № 1 от «27» августа 2018г.  Руководитель МО Бичёвина Л.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | Утверждено  Приказ № 23 от «29» августа 2018г  Директор МКОУ Кижинская НОШ  Бичевина А.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

1 класс, 50 часов в год

Разработчик программы: Алексеева Марина Алексеевна, учитель начальных классов

2018 г.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| **1 КЛАСС (50 ч)** |
| **Наша речь (2 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова…  (4 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение. (6 ч)** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы (30 ч)** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| **Повторение (5ч)** |

**Календарно –тематическое планирование**

( УМК Канакина В.П., Русский язык, 1 класс, М.: Просвещение, 2012)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Часы** | **Дата** |
|  | **Наша речь** | **2** |  |
| 1 | Наша речь | 1 |  |
| 2 | Какой бывает речь? | 1 |  |
|  | **Текст,предложение,диалог** | **3** |  |
| 3 | Текст и предложение | 1 |  |
| 4 | Предложение | 1 |  |
| 5 | Диалог | 1 |  |
|  | **Слова, слова, слова…** | **4** |  |
| 6 | Роль слова в речи | 1 |  |
| 7 | Слова- названия, признаки и действия предметов | 1 |  |
| 8 | Вежливые слова | 1 |  |
| 9 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |
|  | **Слово и слог.Ударение** | **6** |  |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 |  |
| 11 | Деление слов на слоги | 1 |  |
| 12 | Перенос слов | 1 |  |
| 13 | Перенос слов | 1 |  |
| 14 | Ударение | 1 |  |
| 15 | Ударные и безударные слоги | 1 |  |
|  | **Звуки и буквы** | **33** |  |
| 16 | Звуки и буквы | 1 |  |
| 17 | Звуки буквы | 1 |  |
| 18 | Что такое алфавит? | 1 |  |
| 19 | Что такое алфавит? | 1 |  |
| 20 | Гласные звуки и буквы | 1 |  |
| 21 | Буквы Е, Ё,Ю,Я и их функции в словах | 1 |  |
| 22 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э | 1 |  |
| 23 | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 |  |
| 24 | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме | 1 |  |
| 25 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 |  |
| 26 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 |  |
| 27 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук | 1 |  |
| 28 | Согласные звуки и буквы | 1 |  |
| 29 | Слова с удвоенными согласными | 1 |  |
| 30 | Слова с буквамиИ, Й | 1 |  |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |
| 32 | Парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки | 1 |  |
| 33 | Мягкий знак.Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 1 |  |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком Перенос слов с мягким знаком | 1 |  |
| 35 | Перенос слов с мягким знаком | 1 |  |
| 36 | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |  |
| 37 | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 |  |
| 38 | Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова | 1 |  |
| 39 | Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова | 1 |  |
| 40 | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 |  |
| 41 | Шипящие согласные звуки | 1 |  |
| 42 | Шипящие согласные звуки | 1 |  |
| 43 | Проект «Скороговорки» | 1 |  |
| 44 | Буквосочетания чк, чн, чт | 1 |  |
| 45 | Буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу | 1 |  |
| 46 | Правописание гласных после шипящих | 1 |  |
| 47 | Заглавная буква в словах | 1 |  |
| 48 | Заглавная буква в словах | 1 |  |
|  | **Рефлексивная фаза учебного года** | **2** |  |
| 49 | Проект «Сказочная страничка» | 1 |  |
| 50 | Повторение | 1 |  |

**Итого: 50 ч.**

**Используемая литература:**

1. Рабочие программы. Русский язык. 1 класс.УМК «Школа России» (компакт-диск)- Волгоград, Учитель, 2013
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык:учебник, 1 класс. М.: Просвещение, 2011
3. Черноиванова Н. Н., Морозова Л. А. Поурочное планирование. Система уроков по учебнику В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 класс. Волгоград, Учитель, 2012